

III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Číslo klíčové aktivity	III/2
Název klíčové aktivity	Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT.
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků v oblasti ICT gramotnosti.
Cíle realizace klíčové aktivity	Cílem aktivity je zkvalitnění vlastní výuky prostřednictvím metod a forem, které využívají digitální technologie. Podporovány jsou takové aktivity, které zvyšují dynamiku, originalitu, názornost, interakci mezi pedagogem a žákem, které směřují ke zvýšení motivace žáků a ke zlepšení studijních výsledků. Podporovány jsou aktivity, které umožňují následné zveřejnění zkušeností a vzniklých materiálů a jejich sdílení s pedagogickou veřejností.
Popis realizace klíčové aktivity	Realizace klíčové aktivity zahrnuje vytvoření DUM pro vybrané tematické oblasti podle volby školy, jejich pilotáž, ověření a zajištění sdílení zkušeností získaných z takto ověřených modulů za podmínek daných autorským zákonem. V rámci naplňování klíčové aktivity bude škola naplňovat svůj plán rozvoje, který si nastaví pomocí evaluačního nástroje Profil Škola ²¹ . Pro zkvalitňování vyučovacího procesu budou souběžně zajištěny i technické a materiální podmínky pro tvorbu a praktické nasazení DUM při výuce. Ověření není hrazeno z projektu.
Cílová skupina a její popis	Cílovou skupinou jsou žáci středních škol.
Výstup klíčové aktivity	3 sady vzdělávacích materiálů pro tři tematické oblasti. V každé sadě musí být vytvořeno min. 20 DUM, které jsou následně pilotně ověřeny v rámci běžné výuky a zveřejněny na veřejně dostupném portálu. Ověření není hrazeno z projektu.
Prokazování dosažených výstupů	Dokládání výstupů: Součástí Monitorovací zprávy bude čestné prohlášení statutárního zástupce o tom, že byly vytvořeny sady vzdělávacích materiálů v požadovaném množství a kvalitě. Ověření v hodině bude dokládáno záznamovým archem, jehož vzor je k dispozici na webových stránkách MŠMT. Zároveň budou přiloženy kopie vytvořených vzdělávacích materiálů tvořících sadu. Se závěrečnou zprávou bude zaslána vstupní

	a výstupní evaluace z aplikace Profil Škola²¹. Předmětem kontroly na místě: Sady vzdělávacích materiálů a záznam v třídní knize o skutečném konání ověření vytvořené sady v rámci vyučovací hodiny. Záznam v třídní knize musí být označen tak, aby bylo zřejmé, že ověření proběhlo (v třídní knize uvést např. EU – OP VK). Prokázání, že jsou sady zveřejněny a archivovány v elektronické podobě. Digitální archiv vzdělávacích materiálů bude doplněn seznamem jednotlivých vzdělávacích materiálů pro každou sadu. V tomto seznamu musí být u každého vzdělávacího materiálu uvedeno označení a krátká anotace o možnosti využití. Za archivaci sad vzdělávacích materiálů a jejich zpřístupnění všem pedagogickým pracovníkům zodpovídá ředitel školy. Doklady pro prokázání monitorovacích indikátorů, viz Metodika monitorovacích indikátorů.
Jednotka	Sada
Rizika realizace klíčové aktivity	1. Nízká motivace pedagogických pracovníků. 2. Nedostatečné znalosti a kompetence pedagogických pracovníků v oblasti ICT technologií.
Opatření na eliminaci (odstranění) rizik	Ad 1) Motivace pedagogických pracovníků bude podpořena zpracováním a zveřejněním kritérií pro přidělení nenárokových složek mzdy (osobního ohodnocení, odměn apod.), přičemž jedním z kritérií bude zkvalitňování výuky. Ad 2) Kompetence pedagogických pracovníků budou zvýšeny jejich účastí v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v ICT dovednostech, které bude vedením školy podporováno.
Náklady na jednotku v Kč	49 158
Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč	147 474

1. Informace pro školy (žadatele) šablony č. III/2:

Základní podmínky:

Škola, která si zvolí tuto šablonu, využije nástroj Profil Škola²¹.

Profil Škola²¹ je oficiálním evaluačním nástrojem MŠMT, který byl standardizován v rámci projektu Cesta ke kvalitě.

Popis práce s nástrojem:

- Škola se prostřednictvím jedné osoby zaregistruje do on-line aplikace ProfilŠkola²¹ na Metodickém portálu MŠMT (<http://skola21.rvp.cz/>), databáze je navázána na

rejstřík škol ÚIV, je zajištěna jednoznačná autorizace a identifikace, z databáze ÚIV se importují základní informace o škole (minimalizace administrativy).

- Škola určí, v jaké fázi vývoje začleňování ICT do života školy (dle nastavených indikátorů, uvedených příkladů z praxe, nápovědy atp.) se v daném okamžiku nachází a které oblasti plánuje rozvíjet pomocí aktivit v šablonách.
- Výstupem z aplikace je elektronická i tištěná verze podkladů pro ICT plán školy (aktuální k datu vzniku), která obsahuje zachycení současné situace a plán do budoucna. **Tento výstup bude přiložen k projektovému záměru a kopie k závěrečné monitorovací zprávě.**
- Škola následně realizuje šablony ICT, kterými mimo jiné realizuje ICT plán školy a kvalitativní posun dle navrženého plánu
- Před ukončením projektu z EU peníze středním školám škola znovu využije aplikaci Profil Škola²¹ a vytvoří hodnotící dokument zachycující aktuální stav včetně zhodnocení plánovaného pokroku. **Ten přiloží k závěrečné monitorovací zprávě.**

Tato šablona je zaměřena na tvorbu různorodých metodických materiálů (viz dále), které budou následně ověřeny, zveřejněny a sdíleny s ostatními pedagogickými pracovníky, např. na webových stránkách školy. Typ výukového materiálu není žádným způsobem omezen, musí však být zcela v souladu se ŠVP příslušné školy nebo musí tyto podmínky splňovat pro vznikající ŠVP. Dokladem o vytvoření jednotlivých součástí výukové sady jsou zápisy v třídní knize/záznamovém archu, dále pak vlastní DUM, který je definován níže v textu.

Specifikace sad vzdělávacích materiálů:

V rámci aktivity musí v průběhu realizace projektu vzniknout tři sady DUM ve třech tematických oblastech. Je možné, aby se na realizaci těchto sad podílel větší počet pedagogických pracovníků. Zvláště vhodná může být spolupráce učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů s pedagogy odborných předmětů nebo učiteli odborného výcviku. V tomto případě je třeba rozdělit přidělené finanční prostředky úměrně odvedené práci jednotlivých pedagogických pracovníků. Materiály mohou být určeny různým ročníkům, podle toho, jak má nebo bude mít škola tyto tematické oblasti zpracovány ve svém ŠVP.

Při vytváření vzdělávacích materiálů je bezpodmínečnou podmínkou dodržení autorského zákona zejména ve vztahu k autorským právům třetích osob.

Sada pro jednu tematickou oblast musí obsahovat alespoň 20 jednotlivých materiálů.

Vzdělávací materiály mohou být:

Digitální učební materiál (viz koncept DUM na Metodickém portálu www.rvp.cz) určený pro obohacení výkladu multimediálními pomůckami, které budou spustitelné např. na interaktivních tabulích nebo budou vhodné pro samostatné studium žáků za využití digitálních nosičů nebo internetu.

- animace, video/audio nahrávky, prezentace;
- on-line publikovaný výukový objekt;
- materiál určený pro získávání zpětné vazby, testování a ověřování znalostí a dovedností žáků pomocí počítače – cvičení, e-kurz, e-test, webquesty, e-úkol, anketa apod.;
- jedna výuková lekce;
- powerpointová prezentace

- pracovní listy, prezentace, testy, videa, zvukové ukázky, animace, flashe, simulace, hry
- metodicky zpracované a pracovními listy doplněné již existující odkazy, které je vhodné využít v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- DUM může být i dokument, který je připraven a sdílen pomocí digitálních technologií, ale sám o sobě je určen i pro využití bez digitálních technologií. Každý takový dokument, který bude zahrnut do výukové sady v této aktivitě, však musí být odpilotován a zaznamenán v záznamovém archu.

DUM rozumíme i veškeré aktivity odvozené od digitálních technologií (laboratorní cvičení, GPS, geografické mapování, digitální fotografie apod.), které aktivizují žáka.

V rámci této aktivity je možno využít i výukových materiálů jednotlivých nakladatelů (komerčně vytvořené výukové materiály), pokud metodický list didakticky zpracuje jejich zařazení v pedagogickém procesu a takový postup bude věcně ověřen při hodině a popsán z hlediska toho, zda přispívá ke zvýšení znalostí a dovedností žáků.

Sada vzdělávacích materiálů tak bude tvořena:

- dvaceti metodickými listy, které budou popisovat dvacet rozdílných způsobů využití výukového materiálu ve výuce.
- vyhodnocení výukového materiálu z hlediska toho, zda přispívá ke zvýšení znalostí a dovedností žáků.

Vytváření bank DUM a řešení sdílení DUM mezi žáky a pedagogy vhodnými formami včetně vzdáleného přístupu může být uznatelnou činností v rámci této šablony pouze v případě, že výstupem jsou prokazatelné aktivity žáků (například vytvoření vstupů žáků do části „úkoly pro žáky“ a hodnocení žáků z hlediska četnosti vstupů, doby strávené s úkolem, plnění úkolu apod.). Odkaz, přístupová hesla, seznam modulů a jejich krátkou anotaci uvede příjemce v monitorovací zprávě v příloze namísto kopie vytvořených vzdělávacích materiálů.

Z této klíčové aktivity je dále možno podpořit vytváření sad vzdělávacích materiálů pro různá odborná cvičení, exkurze, workshopy či průřezová témata.

Rovněž je možno realizovat odbornou přípravu žáků pro mezinárodní projekty, ve kterých se rozvíjí informační gramotnost žáků a/nebo odborné kompetence žáků a ve kterých se uplatňují digitální technologie.

Výběr pedagogů:

Za výběr pedagogických pracovníků, kteří budou připravovat sady výukových materiálů, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 8 příručky.

Další výdaje:

Nákup materiálního vybavení je vázán k realizaci cíle a je určen pro využití pedagogickými pracovníky, tak i žáky.

Příklady vzdělávacích pomůcek:

počítač včetně monitoru a dalšího příslušenství v různorodé konfiguraci

- kancelářský software
- výukový software
- aplikační software

- autorský software
- interaktivní zobrazovače
- interaktivní výukový software, dataprojektory, vizualizér
- tiskárny, serverový software
- ostatní digitální technika
- studijní a odborná literatura.