

I/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti

Číslo klíčové aktivity	I/2
Název klíčové aktivity	Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků v oblasti čtenářské a informační gramotnosti
Cíle realizace klíčové aktivity	Cílem aktivity je zvýšit kvalitu výuky zaměřené na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti cílenou podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu.
Popis realizace klíčové aktivity	V rámci aktivity bude podpořena příprava pedagogických pracovníků na vyučovací hodinu zaměřenou na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti. Tato příprava bude v souladu s kurikulární reformou zohledňovat moderní trendy výuky a její realizace bude založena na inovativních vyučovacích metodách a formách práce. Pedagogičtí pracovníci vytvoří během realizace projektu 2 sady vzdělávacích materiálů (učební materiály a výukové lekce) zaměřené na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti. Každá sada bude obsahovat 32 vzdělávacích materiálů, které budou ověřeny v praxi v rámci běžné výuky. Ověření v praxi není hrazeno z projektu. Bližší popis vzdělávacích materiálů je uveden v informacích pro školy k šabloně I/2.
Cílová skupina a její popis	Cílovou skupinou jsou žáci středních škol.
Výstup klíčové aktivity	2 ucelené sady vzdělávacích materiálů pro dvě tematické oblasti. V každé sadě je 32 vzdělávacích materiálů pilotně ověřených v rámci běžné výuky.
Prokazování dosažených výstupů	Dokládání výstupů: Součástí Monitorovací zprávy bude čestné prohlášení statutárního zástupce o tom, že byly vytvořeny sady vzdělávacích materiálů v požadovaném množství a kvalitě. Ověření v hodině bude dokládáno záznamovým archem, jehož vzor je k dispozici na webových stránkách MŠMT. Zároveň budou přiloženy kopie vytvořených vzdělávacích materiálů tvořících sadu (např. na CD, DVD, fotodokumentace atd.). Předmětem kontroly na místě: 1. Sady vzdělávacích materiálů a záznam v třídní

	knize o skutečném konání ověření materiálu z vytvořené sady v rámci vyučovací hodiny. Záznam v třídní knize musí být označen tak, aby bylo zřejmé, že ověření proběhlo (v třídní knize uvést např. EU – OP VK). 2. Prokázání, že jsou sady archivovány v elektronické podobě. Digitální archiv vzdělávacích materiálů musí být doplněn seznamem jednotlivých vzdělávacích materiálů pro každou sadu. V tomto seznamu musí být u každého vzdělávacího materiálu uvedeno označení a krátká anotace o možnosti využití. Za archivaci sad vzdělávacích materiálů a jejich zpřístupnění všem pedagogickým pracovníkům zodpovídá ředitel školy. 3. Doklady pro prokázání monitorovacích indikátorů, viz Metodika monitorovacích indikátorů.
Jednotka	Sada
Rizika realizace klíčové aktivity	Nízká motivace pedagogických pracovníků ke tvorbě vzdělávacích materiálů a jejich zpracování do elektronické podoby Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti ICT dovedností nutných ke zpracování materiálů
Opatření na eliminaci (odstranění) rizik	Ad 1) Motivace pedagogických pracovníků bude podpořena zpracováním a zveřejněním kritérií pro přidělení nenárokových složek mzdy (osobního ohodnocení, odměn apod.), přičemž jedním z kritérií bude zkvalitňování výuky. Ad 2) Kompetence pedagogických pracovníků budou zvýšeny jejich účastí v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v ICT dovednostech, které bude vedením školy podporováno.
Náklady na jednotku v Kč	24 693
Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč	49 386

Informace pro školy (žadatele) k šabloně č. I/2:**Základní podmínky:**

Tuto šablonu může střední škola využít pro podporu efektivní a kvalitní přípravy pedagogických pracovníků školy na vyučovací hodiny zaměřené na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti. V souladu s moderními trendy výuky prostřednictvím inovativních vzdělávacích materiálů mohou pedagogičtí pracovníci cíleně rozvíjet čtenářskou a informační gramotnost žáků. Vzdělávací materiály (sbírky výukových lekcí, metodiky, výukové objekty, on-line publikovaný výukový objekt apod.), které vzniknou v průběhu realizace projektu, budou ověřeny v praxi přímým využitím ve výuce. Tato materiální podpora musí být

primárně využitelná pro 2 témata ve vzdělávání. Finanční prostředky budou dále využity k digitalizaci vzdělávacích materiálů.

Specifikace sad učebních materiálů:

V rámci aktivity musí v průběhu realizace projektu vzniknout 2 sady vzdělávacích materiálů, každá sada se musí vázat k jedné tematické oblasti čtenářské a informační gramotnosti. Každá sada obsahuje minimálně 32 vzdělávacích materiálů. Je možné, aby se na realizaci těchto sad podílel větší počet pedagogických pracovníků.

Jednotlivé sady vzdělávacích materiálů mohou být určeny různým ročníkům.

Vzdělávací materiály mohou mít například tuto podobu:

- digitální učební materiály (viz koncept DUM na Metodickém portálu www.rvp.cz) určený pro obohacení výkladu multimediálními pomůckami, které budou spustitelné např. na interaktivních tabulích nebo budou vhodné pro samostatné studium žáků za využití digitálních nosičů nebo internetu.
 - animace, video/audio nahrávky, prezentace;
 - on-line publikovaný výukový objekt;
 - materiál určený pro získávání zpětné vazby, testování a ověřování znalostí a dovedností žáků pomocí počítače – cvičení, e-kurz, e-test, e-úkol, anketa apod.;
 - jedna výuková lekce e-learningového kurzu pro žáky;
 - powerpointová prezentace;
 - a jiné dle potřeb a zaměření školy.
- materiály určené k hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- metodiky pro začlenění rozvoje čtenářské a informační gramotnosti v rámci ŠVP,
- přípravy do hodin doprovázené pracovním listem pro žáka atd.

Konkrétní příklady zaměření materiálů v jedné sadě:

- 32 pracovních listů pro žáky k vybraným textům v jedné tematické oblasti (může jít i texty z odborné literatury) s otázkami a úkoly, které pomáhají budovat porozumění významu textu a jeho hodnocení (v odborném vzdělávání zejm.: kontext). Texty mohou být kopiemi z dostupné literatury za podmínek dodržování autorských práv a řádného citování použitých zdrojů.
- 32 pracovních listů pro žáky v jedné tematické oblasti s úkoly zaměřenými na nalézání informací v textu (v odborném vzdělávání zejm.: techniky čtení, vyhledávání informací, odkazování, včetně práce s IT)
- 32 vzdělávacích materiálů s podrobnými údaji, návody, odkazy na internetu a jinými výukovými objekty, které se vztahují k jedné tematické oblasti a umožňují vyjít vstříc různým učebním stylům žáků. Tyto vzdělávací materiály mohou sloužit jako doplněk učebnice pro vyučovací hodinu.
- 32 lekcí e-learningu v konkrétní tematické oblasti.
- 32 vzdělávacích materiálů pro tematickou oblast „jak se učit“, s ukázkami a vysvětleními různých technik čtení, zpracování informací, myšlenkových map, schémat a diagramů, pořizování výpisků, zpracování vlastního přehledu, skládání zkoušek, motivace k celoživotnímu učení, apod.
- 32 pracovních listů k pracovním návodům s úkoly pro rozvoj schopností využití informací z textu, porozumění a vytváření a porozumění pracovním návodům, včetně práce s IT)

- 32 pracovních listů k metodice pro rozvoj kritického myšlení a tvořivého uplatnění informací z textu, se zadáním řešení problému, vytváření vlastních hypotéz a jejich potvrzování, skupinové práce při nalézání řešení
- 32 powerpointových prezentací a pracovních listů na téma „prezentace vlastní práce a znalostí“
- 32 vzdělávacích materiálů v jedné vzdělávací oblasti, které jsou kombinací výše uvedených příkladů: výukové objekty a texty rozšiřující údaje v učebnicích, pracovní listy a testy
- přípravy na hodinu a 32 vzdělávacích materiálů pro přímou práci žáků
- 32 evaluačních a komparativních nástrojů (testy, dotazníky, ankety) potřebných pro vytváření koncepce zlepšení čtenářské a informační gramotnosti v rámci celé školy
- 32 vzdělávacích materiálů pro přímou práci žáků při zlepšování čtenářské a informační gramotnosti napříč předměty na základě koncepce školy (např. v matematice: popis kroků k řešení problému, nebo využití různých strategií k řešení problémů; přírodní vědy: porozumění, jaké procesy vedou k chemické změně, nebo označování a pojmenovávání částí biologických struktur; historie: najít a objasnit příčiny historické události, nebo objasnit kontrast při nahlížení dějin z různých politických úhlů; odborné předměty: vyhledání informací o nejnovějších technologiích v oboru na internetu, nebo vytvořit schéma konkrétního děje.
- 32 úloh pro žáky v duchu PISA testů
- 32 úloh pro žáky s poruchami čtení nebo jinými speciálními vzdělávacími potřebami
- apod.

Výběr pedagogů:

Za výběr pedagogických pracovníků, kteří budou připravovat dvě sady vzdělávacích materiálů, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 8 této příručky.

Další výdaje:

- Příklady vzdělávacích pomůcek:
- záznamová zařízení a média (videokamera, fotoaparát)
- výukové programy a software
- didaktické pomůcky.